

17.3.2020

**קבלת החלטות מסוכנת בקרב בני נוער בסיכון
מס קורס: 73-366-01**

שם המרצה: ד"ר רותם לשם

שנת לימודים: תשפ"א סוג הקורס: קורס בחירה סמסטר: ב'
היקף שעות: 2 ש"ס

א. מטרות הקורס:

הקורס יתמקד בהבנת הקשר בין תהליכי קבלת החלטות לבין עבריינות והתנהגויות לא מסתגלות (למשל, עישון, צריכת אלכוהול, שימוש בסמים, אלימות).

ב. תוכן הקורס: הקורס יעסוק בנושאים הבאים: (1) סקירה תאורטית על תקופת גיל ההתבגרות מנקודת מבט התפתחותית (המעבר מילדות לבגרות); הבנת המורכבות שבבסיס תקופת הנוער, הכוללת שינויים פיזיולוגיים ומנטליים המשפיעים על תהליכי החשיבה והרגש. (2) התייחסות לסוגים שונים של קבלת החלטות (יחיד, קבוצה) ולתהליכי קבלת החלטות. (3) סקירה מחקרית של הקשר בין קבלת החלטות לבין עבריינות והתנהגויות בלתי מסתגלות בקרב בני נוער.

מהלך השיעורים: הרצאות פרונטליות מלוות במצגות; דיונים קבוצתיים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור
1	רקע תיאורטי - תקופת גיל ההתבגרות – התפתחות חברתית,
2	פסיכולוגית וביולוגית
3	
4	תהליכי חשיבה ורגש בקרב מתבגרים
5	
6	
7	קבלת החלטות בקרב מתבגרים כיחידים ובתוך קבוצה והקשר
8	להתנהגויות בסיכון – תאוריה ומחקר
9	
10	
11	
12	התייחסות לעבריינות נוער בהיבט המשפטי
13	

ב. חובות הקורס:

הקורס מבוסס על קריאה שוטפת והשתתפות פעילה של המשתתפים בקורס

מבחן (100%)

ג. ביבליוגרפיה:

1. Blakemore, S. J. (2018). Avoiding social risk in adolescence. *Current Directions in Psychological Science*, 27(2), 116-122.
2. Blankenstein, N. E., Crone, E. A., van den Bos, W., & van Duijvenvoorde, A. C. (2016). Dealing with uncertainty: Testing risk-and ambiguity-attitude across adolescence. *Developmental neuropsychology*, 41(1-2), 77-92.
3. Cheng, G. L., & Lee, T. M. (2016). Altering risky decision-making: Influence of impulsivity on the neuromodulation of prefrontal cortex. *Social neuroscience*, 11(4), 353-364.
4. Cservenka, A., & Nagel, B. J. (2012). Risky decision- making: An fMRI study of youth at high risk for alcoholism. *Alcoholism: Clinical and Experimental Research*, 36(4), 604-615.
5. Dahl, R. E. (2004). Adolescent brain development: A period of vulnerabilities and opportunities. Keynote address. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1021(1), 1-22.
6. Knoll, L. J., Magis-Weinberg, L., Speekenbrink, M., & Blakemore, S. J. (2015). Social influence on risk perception during adolescence. *Psychological science*, 26(5), 583-592.
7. Fischhoff, B. (2008). Assessing adolescent decision-making competence. *Developmental review*, 28(1), 12-28.
8. Gardner, M., & Steinberg, L. (2005). Peer influence on risk taking, risk preference, and risky decision making in adolescence and adulthood: an experimental study. *Developmental psychology*, 41(4), 625.
9. Reyna, V. F., & Farley, F. (2006). Risk and rationality in adolescent decision making: Implications for theory, practice, and public policy. *Psychological science in the public interest*, 7(1), 1-44.
10. Rivers, S. E., Reyna, V. F., & Mills, B. (2008). Risk taking under the influence: A fuzzy-trace theory of emotion in adolescence. *Developmental Review*, 28(1), 107-144.
11. Rudolph, M. D., Miranda-Domínguez, O., Cohen, A. O., Breiner, K., Steinberg, L., Bonnie, R. J., ... & Richeson, J. A. (2017). At risk of being

risky: The relationship between “brain age” under emotional states and risk preference. *Developmental cognitive neuroscience*, 24, 93-106.

12. Scott, E. S., & Steinberg, L. (2008). Adolescent development and the regulation of youth crime. *The Future of Children*, 18(2), 15–33.
13. Steinberg, L. (2005). Cognitive and affective development in adolescence. *Trends in cognitive sciences*, 9(2), 69-74.
14. Teslovich, T., Mulder, M., Franklin, N. T., Ruberry, E. J., Millner, A., Somerville, L. H., Simen, P., & Durston, S., & Casey, B. J. (2014). Adolescents let sufficient evidence accumulate before making a decision when large incentives are at stake. *Developmental Science*, 17(1), 59-70.
15. van Duijvenvoorde, A. C., Jansen, B. R., Visser, I., & Huizenga, H. M. (2010). Affective and cognitive decision-making in adolescents. *Developmental Neuropsychology*, 35(5), 539-554.
16. Yilmaz, S., & Kafadar, H. (2019). Investigating the relationship between decision-making processes and cognitive processes, personality traits, and affect via the structural equation model in young adults. *Applied Neuropsychology: Adult*, 1-12.

הערה: ייתכנו שינויים ו/או הוספה של מקורות חובה אשר ילמדו במסגרת השיעורים בהתאם לצורך.

Course name: Risky decision making among youth at risk