

תאריך עדכון: 17.3.20

אלימות ועבריינות: היבטים עיוניים וקליניים

73-925-01

שם המרצה: ד"ר רותם לשם

סוג הקורס: סמינר

היקף שעות: 2 ש"ס

סמסטר: א

שנת לימודים: תשפא

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

לימוד והיכרות עיונית עם מושג האלימות כמאפיין חשוב ודומיננטי בעבריינות והתנהגויות בסיכון. מטרת הקורס הנה לבחון הביטים שונים של האלימות מנקודת מבט קלינית תוך התייחסות לסוגיות חברתיות, פסיכולוגיות ונירופסיכולוגיות. במהלך הקורס ינתן דגש על דרכי מחקר המהוות בסיס לתיאוריות השונות.

ב. תוכן הקורס: במסגרת הקורס ינתן הסבר מעמיק על מושג האלימות ועל היבטיו השונים בכלל ובאוכלוסייה העבריינית בפרט. הנושאים המרכזיים: 1. הגדרות יסוד למושג האלימות, תוך התייחסות לתוקפנות 2. אלימות בראייה פסיכודינמית התפתחותית, חברתית, קוגניטיבית-אמוציונלית וביולוגית 3. אלימות, עבריינות וקורבנות 4. אלימות ותוקפנות בהיבט הטיפולי: סוגיות יסוד טיפוליות.

מהלך השיעורים: הרצאות פרונטליות מלוות במצגות; דיונים קבוצתיים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מספר שיעור	נושא השיעור
1	הגדרות יסוד למושג האלימות
2	והתוקפנות; אלימות בראייה פסיכודינמית
3	התפתחותית, חברתית, קוגניטיבית-
4	אמוציונלית וביולוגית
5.	
6.	
7.	
8.	אלימות, עבריינות וקורבנות

	.9
	.10
אלימות ותוקפנות בהיבט הטיפולי:	.11
סוגיות יסוד טיפוליות.	.12
	.13

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: (1) השתתפות פעילה בקריאה ודיון במפגשים. (2) הגשת עבודה מסכמת

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):
- הגשת עבודה מסכמת 100%

ד. ביבליוגרפיה:

מיטשל, ס.א. (2003). תקווה ופחד בפסיכואנליזה. תולעת ספרים. (עמ' 200 – 226).

Allen, J. J., & Anderson, C. A. (2017). Aggression and violence: Definitions and distinctions. In P. Sturme (ed.), *The Wiley handbook of violence and aggression* (pp. 1 – 14). US: John Wiley & Sons Ltd.

Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2002). Human aggression. *Annual review of psychology*, 53, 27-51.

Garandean, C. F., & Lansu, T. A. (2019). Why does decreased likeability not deter adolescent bullying perpetrators?. *Aggressive behavior*, 45, 348–359

Hancock, M., Tapscott, J. L., & Hoaken, P. N. (2010). Role of executive dysfunction in predicting frequency and severity of violence. *Aggressive behavior*, 36(5), 338-349.

Hanish, L. D., & Guerra, N. (2004). Aggressive victims, passive victims, and bullies: Developmental continuity or developmental change? *Merrill-Palmer Quarterly*, 50(1), 17-38.

- Hendriks, A. M., Bartels, M., Colins, O. F., & Finkenauer, C. (2018). Childhood aggression: a synthesis of reviews and meta-analyses to reveal patterns and opportunities for prevention and intervention strategies. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, *91*, 278-291.
- Hills, D. J. (2018). Defining and classifying aggression and violence in health care work. *Collegian*, *25*(6), 607-612.
- Krämer, U. M., Kopyciok, R. P., Richter, S., Rodriguez-Fornells, A., & Münte, T. F. (2011). The role of executive functions in the control of aggressive behavior. *Frontiers in psychology*, *2*, 152.
- Mitchell, S. A. (1998). Aggression and the endangered self. *The Psychoanalytic Quarterly*, *18*(1), 21-30.
- O'Brennan, L. M., Bradshaw, C. P., & Sawyer, A. L. (2009). Examining developmental differences in the social- emotional problems among frequent bullies, victims, and bully/victims. *Psychology in the Schools*, *46*(2), 100-115.
- Ogrodniczuk, J. S. (2013). *Understanding and treating pathological narcissism*. (pp. 253-268). American Psychological Association. Washington, DC, US.
- Prinstein, M. J., Boergers, J., & Vernberg, E. M. (2001). Overt and relational aggression in adolescents: Social-psychological adjustment of aggressors and victims. *Journal of clinical child psychology*, *30*(4), 479-491.
- Schwartz, D., Proctor, L.J., & Chien, D.H. (2001). The Aggressive Victim of Bullying: Emotional and Behavioral Dysregulation as a Pathway to Victimization by Peers. In J. Juvonen & S. Graham (Eds.), *Peer harassment in school* (pp. 147-174). New York: The Guilford press.
- Seguin, J. R. (2009). The frontal lobe and aggression. *European Journal of Developmental Psychology*, *6*(1), 100-119.

Stone, M.H. (2007). Violent crimes and their relationship to personality disorders. *Personality and Mental Health, 1*, 138-153.

Sue, D. W., Capodilupo, C. M., Torino, G. C., Bucceri, J. M., Holder, A., Nadal, K. L., & Esquilin, M. (2007). Racial microaggressions in everyday life: implications for clinical practice. *American psychologist, 62*(4), 271.

Unnever, J. D. (2005). Bullies, aggressive victims, and victims: Are they distinct groups?. *Aggressive behavior, 31*(2), 153-171.

Velotti, P., Garofalo, C., Petrocchi, C., Cavallo, F., Popolo, R., & Dimaggio, G. (2016). Alexithymia, emotion dysregulation, impulsivity and aggression: A multiple mediation model. *Psychiatry research, 237*, 296-303.

Vranjes, I., Erreygers, S., Vandebosch, H., Baillien, E., & De Witte, H. (2018). Patterns of cybervictimization and emotion regulation in adolescents and adults. *Aggressive behavior, 44*(6), 647-657.

Walker, K., Bowen, E., & Brown, S. (2013). Psychological and criminological factors associated with desistance from violence: A review of the literature. *Aggression and Violent Behavior, 18*(2), 286-299.

Yang, Y., & Raine, A. (2009). Prefrontal structural and functional brain imaging findings in antisocial, violent, and psychopathic individuals: a meta-analysis. *Psychiatry Research: Neuroimaging, 174*(2), 81-88.

הערה: ייתכנו שינויים ו/או הוספה של מקורות חובה אשר ילמדו במסגרת השיעורים בהתאם לצורך.

Course name: Violence and delinquency: theoretical and clinical aspects