

תאריך עדכון: 17/03/2020

המחלקה לקרימינולוגיה

פסיכותרפיה פסיכודינמית

73-955-01

שם המרצה: פרופ. סופי וולש

סוג הקורס: סדנה
שנת לימודים: תשפ"א
אתר הקורס באינטרנט:
סמסטר: א'
היקף שעות: 2 ש"ס

מטרות הקורס:

סדנה סמסטריאלית לתלמידי השנה השנייה במגמה לקרימינולוגיה קלינית, המיועדת להקנות היכרות עיונית וחוויתית עם נושאים מרכזיים, תיאורטיים וטכניים, העומדים בבסיס הגישות הטיפוליות הפסיכואנליטיות/דינמיות המרכזיות; זאת תוך שילוב התייחסות להתנסויות קליניות ישירות של התלמידים.

תוכן הקורס:

מושגי יסוד עיוניים ומעשיים העומדים בבסיס הגישות הפסיכותראפויטיות הדינמיות, זאת תוך התמקדות בגלגוליה המאוחרים של התיאוריה והטכניקה הפסיכואנליטית. בין הנושאים אשר יידונו במסגרת הקורס: פסיכותרפיה דינמית: הגדרות ומטרות / מערך טיפולי / הוויה, ידיעה וחוויה בתהליך הטיפול / העברה, העברה נגדית וברית טיפולית / פירוש / אמפטיה / סביבה טיפולית מחזיקה / מהו ריפוי (cure) ומה מרפא? הדיון יתמקד בנוסף בסוגיות של טיפול בהפרעות באישיות נרציסיסטית ובאישיות אנטי-סוציאלית. הדיון יישען גם על ניתוח סוגיות טיפוליות מהתנסויות של התלמידים בפרקטיקום הקליני. כן תתורגל כתיבת 'סיכום טיפול'.
מהלך השיעורים: שילוב של הוראה, הדרכה ודיונים קליניים.
תכנית הוראה: בהתאם לאמור לעיל ובשילוב של חומרים קליניים שיובאו על-ידי התלמידים.

חובות הקורס:

דרישות קדם: 'הסברים התפתחותיים להפרעות נפשיות', 'סוגיות בפסיכותרפיה פורנסית'.
חובות / דרישות / מטלות: (א) קריאה מקדמית של חומר הקריאה והגשת עבודה מסכמת על אחד מנושאי הקורס; ו- (ב) כתיבת עבודה מסכמת. (**נוכחות חובה**)
מרכיבי הציון הסופי: הציון הסופי יבנה משקלול של שני מרכיבים אלה (70% עבודה, ו-30% השתתפות פעילה בדיון).

רשימת קריאת חובה (לא סופי):

אוגדן, ת. (2003). הפגישה האנליטית הראשונה. בתוך ת. אוגדן (עורך) *הקצה הפרימיטיבי של חוויה* (עמ' 128-142). ת"א: עם עובד.

ברקן, א. (2002). הרבדים השונים של ה-Setting – או של מי השעון? *שיחות*, י"ז (1), 39-46.

אשל, ע. (2003). מחשבות על רעיון ההכלה של ביון. בתוך י. הטב (עורך) *פסיכואנליזה הלכה ומעשה* (עמ' 193-204), ת"א: דיונון.

ברמן, ע. (1986). העברה – העברה נגדית כתהליך בין-אישי כולל, *שיחות*, 1 (1), 6-15.

Sandler, J., Dare, C., & Holder, A. (1992). Resistance. In: *The patient and the analyst*. 99-119. London: Karnak Books

מיטשל, ס.א. (1995) משאלות, צורך ומשא ומתן. בתוך תקווה ופחד בפסיואנליזה, תולעת ספרים
קיסמנט, פ. (2013) ללמוד מהמטופל.

Lazar, R. (1996). Psychotherapy and psychoanalysis as distinct ideologies. *Sihot - Dialogue: Israel Journal of Psychotherapy*, 10, 106-114. (In Hebrew).

שיחות – כתב עת באולם 4

Kelner, N. (2002). Different facets of the setting. *Sihot - Dialogue: Israel Journal of Psychotherapy*, 14, 93-106. (In Hebrew).

שיחות – כתב עת באולם 4

Meloy, J. R., & Yakeley, J. (2010). Psychodynamic Treatment of Antisocial Personality Disorder. In J. F. Clarkin, P. Fonagy, & G. O. Gabbard (Eds.), *Psychodynamic Psychotherapy for Personality Disorders: A Clinical Handbook* (pp.311-336). Washington: American Psychiatric Publishing.

Khan, M.M.R. (1969). Vicissitudes of being, knowing and experiencing in the therapeutic situation. *British Journal of Medical Psychology*, 42, 383-393. Also in R. Langs (Ed.), *Classics in Psychoanalytic Technique* (pp. 409-417). New York: Jason Aronson, 1981.

כתב עת בספרייה לפסיכולוגיה

Eshel, O. (1996). Case stories. *Sihot - Dialogue: Israel Journal of Psychotherapy*, 10, 182-193. (In Hebrew).

שיחות – כתב עת באולם 4

Kulka, R. (1995). The psychoanalyst's mind from listening to interpretation: Will psychoanalysis evolve from individuality to subjectivity? *Sihot - Dialogue: Israel Journal of Psychotherapy*, 9, 191-197. (in Hebrew).

שיחות – כתב עת באולם 4

Kohut, H. (1984). *How Does Analysis Cure?* Chicago: Chicago UP. Chapter nine: "The role of empathy in psychoanalytic cure" (pp. 172-191).

בספרייה לפסיכולוגיה – (447632) KOH h 616.8917