

פרקטיקום שיקומי לשנה א' 01-961-73

שם המרצה: פרופ' נתי רונאל

סוג הקורס: פרקטיקום
שנת לימודים: תשפ"א סמסטר: שנתי היקף שעות: 2 ש"ש
אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

מטרת הקורס הינה לסייע לסטודנטים לשפר את מיומנות ההתערבות שלהם עם אוכלוסיות שנחשבות עברייניות, סוטות ובמצוקה. הקורס יעניק לתלמידים הדרכה פעילה (supervision), שתתמקד בהתנסות המעשית שלהם בפרקטיקום, ויאפשר להם בחינה שוטפת של עצמם בהקשר האישי והמקצועי. המערך הקבוצתי של הקורס יאפשר לתלמידים לבחון את עצמם דרך האחר וללמוד על עצמם דרך התובנות המועלות בקבוצה. הקורס ידגיש את התהליך שעוברים התלמידים במפגש הטיפולי שהם יוצרים עם האחר הנחשב כסוטה – כולל מודעות לעמדותיהם, רגשותיהם ודרכי ההתמודדות שהם בוחרים. כחלק מהקורס תתקיים הדרכת עמיתים קבוצתית, ובכך הקורס יוסיף על המיומנות של התלמידים לנהל עבודה קבוצתית.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

מפגשים שבועיים בהם תתקיים התייחסות אישית וקבוצתית מפורטת לנושאים קוגניטיביים, רגשיים והתנהגותיים של התלמידים בהקשר התנסותם המקצועית ובהקשרים רלבנטיים אחרים. התלמידים ידרשו לבטא את רגשותיהם, עמדותיהם ודרכי ההתמודדות שלהם בהקשרים השונים ולהתייחס באופן פעיל זה לזה. חלק מהשיעורים ינהלו על ידי התלמידים כהתנסות פעילה בהדרכת עמיתים קבוצתית.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)
מפגשים קבוצתיים שיותאמו לצרכים העולים מתוך הקבוצה.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)
בהתאם לנושאים שהתלמידים יציגו מתוך עבודת השדה שלהם.

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:
הקורס מיועד לתלמידי שנה א' במגמה השיקומית.

דרישות הקורס

השתתפות בהתנסות בשדה (פרקטיקום) אותה מלווה הקורס.
נוכחות פעילה.
עבודה קצרה שתוגש בתחילת הסמסטר השני ותציג את הרקע העיוני והמחקרי להתערבות השיקומית של התלמידים.
בסוף השנה - הצגה בכיתה של סיכום התערבות שיקומית.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):
ציון עובר.

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

רוזנפלד, י. וסיקס, י. (2000). "והיינו הולמים" – לקראת שירותים טובים דיים בעבור משפחות וילדים. חברה ורווחה, כ' (4), 421-443.

- Andrews, D. A., Bonta, J., & Wormith, J. S. (2011). The risk-need-responsivity (RNR) model: Does adding the good lives model contribute to effective crime prevention? *Criminal Justice and Behavior*, 38(7), 735-755.
- Braswell, M. C. (1990). Peacemaking: A missing link in criminology. *The Criminologist*, 15(3), 1-5.
- Brazier, D. (1993). The necessary condition is love. In D. Brazier (Ed.), *Beyond Carl Rogers* (pp. 72-91). London.
- Chen, G. (2010). The meaning of suffering in drug addiction and recovery from the perspective of existentialism, Buddhism and the 12-step program. *Journal of Psychoactive Drugs*, 42(3), 363-375.
- Durlak, J. A. (1979). Comparative effectiveness of paraprofessional and professional helpers. *Psychological Bulletin*, 86(1), 80-92.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218-226.
- Garbarino, J. (1995). *Raising children in a socially toxic environment*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Helliwell, J. F. (2011). Institutions as enablers of wellbeing: The Singapore prison case study. *International Journal of Wellbeing*, 1(2), 255-265.
- Liettaer, G. (1993). Authenticity, congruence and transparency. In D. Brazier (Ed.), *Beyond Carl Rogers* (pp. 17-46). London: Constable.
- Martin, K., & Stermac, L. (2010). Measuring hope: Is hope related to criminal behaviour in offenders? *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 54(5), 693-705.
- Maruna, S. (2011). Why do they hate us?: Making peace between prisoners and psychology. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 55(5), 671-675.
- Maruna, S. (2016). Desistance and restorative justice: it's now or never. *Restorative Justice*, 4(3), 289-301. <https://doi.org/10.1080/20504721.2016.1243853>
- Ronel, N., & Segev, D. (2015)(Eds.). *Positive criminology*. London & New York: Routledge.
- Ross, R. R., & Hiborn, J. (2008). *Rehabilitating rehabilitation: Neurocriminology for the treatment of antisocial behavior*. Ottawa, Canada: Cognitive Centre of Canada.
- Ward, T., Mann, R. E., & Gannon, T. A. (2007). The good lives model of offender rehabilitation: Clinical implications. *Aggression and Violent Behavior*, 12, 87-107.
- Wozniak, J. F. (2002). Toward a theoretical model of peacemaking criminology: An essay in honor of Richard Quinney. *Crime & Delinquency* 48(2), 204-231.